



Informatiekaart groep 6

Schooljaar 2024 -2025

Leerkrachten

Ignace Wisniewski (di t/m vr)

ignace.wisniewski@innovo.nl

Meggie Boumans (ma)

meggie.boumans@innovo.nl

Onderwijsondersteuner

Nicole Steijns (di, wo, do, vr)

nicole.steijns@innovo.nl



Bereikbaarheid van de leerkrachten en onderwijsondersteuner

Wij zijn op werkdagen bereikbaar tussen 8.00 en 17.00 uur per mail/ Parro of via de schooltelefoon (045-5650074). Mocht u een persoonlijk gesprek wensen, dan kunt u uiteraard een afspraak maken.

Parro

Parro is ons informatieportaal. Daar staat geregeld belangrijke, maar ook leuke informatie over de groep op. We vragen u met enige regelmaat Parro te bezoeken.

Oefensoftware voor thuis

Om rekenen thuis te oefenen maken we gebruik van Reken tuin. Voor spelling en taal maken we gebruik van Taalzee. In het nieuwe schooljaar ontvangt uw zoon/dochter hiervoor de inloggegevens.

Schoolbenodigdheden

Afhankelijk van de groep, waarin uw zoon of dochter zit, zijn nog spullen nodig waar de ouders zelf voor moeten zorgen. De volgende spullen zijn nodig voor groep 5:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| - Gymschoenen | - Huiswerkmap |
| - T-shirt | - Blauwe, rode en groene balpen |
| - Sportbroek | - 4-rings klapper (met tabbladen) |
| - 2 Markeerstiften in verschillende kleuren | - Oordopjes en hoesje voor in de la |

Verbruiksmaterialen

De kinderen ontvangen in het begin van het schooljaar de reguliere verbruiksmaterialen (potlood, gum, liniaal e.d.) in een bakje voor in de la. Bij normaal gebruik zal de school deze materialen gewoon vervangen/vernieuwen. Wordt dit opzettelijk kapotgemaakt en raakt er iets kwijt, dan zal het kind zelf voor een nieuwe moeten zorgen.

Extra etuis/ pannenmapjes vanuit thuis zijn in principe niet nodig. Worden deze toch aangeschaft, dan dienen deze in de schooltas te blijven. Deze mogen de kinderen incidenteel uit hun tas halen en gebruiken op momenten dat de leerkracht dit aangeeft.

Welke nieuwe basisvaardigheden leert uw kind in groep 6?

Rekenen

- **Uitbreiding van de structuur van het tientallig stelsel tot 100 000**
Afronden op honderdtallen en duizendtallen, getallenlijnen met breuken en breuken vergelijken.
- **Hoofdrekenen**
Voorrangsregels worden aangeboden, handig rekenen en naar boven of beneden afronden.
- **Cijferen**
Schattend rekenen en cijferend vermenigvuldigen en cijferend delen.
- **Breuken**
Kennismaken met eenvoudige breuken, optellen en aftrekken van gelijknamige breuken, vermenigvuldigen van helen met breuken en het verdelen van eenvoudige breuken.
- **Verhoudingen**
Verhoudingen en de verhoudingstabel.
- **Tijd**
Het op de minuut precies aflezen, de 24-uurs notatie, dagindeling en begrippen a.m. en p.m.
- **Meten - lengte en oppervlakte, inhoud en gewicht**
Meten met lengtematen van mm tot km, meten met inhoudsmaten hele schema, gangbare maten koppelen aan referentiematen en het berekenen van de oppervlakte.
- **Meetkunde**
Rekenen met aanzichten en bouwplaten van ruimtelijke figuren.
- **Verbanden**
Het concept 'coördinaten' en lijngrafieken tekenen.

$$\begin{array}{r} \text{H} \quad \text{T} \quad \text{E} \\ \hline 1 \quad 4 \quad 9 \\ \quad 2 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array}$$

Begrijpend lezen

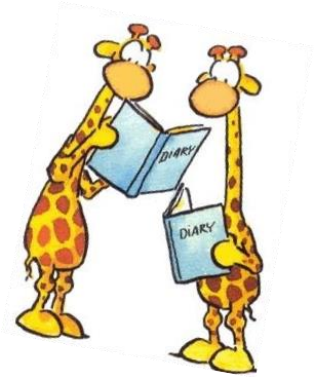
Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij en je plekje in de maatschappij te verwerven: Je leest om te leren en je leert als je kunt begrijpen. Daarom is het belangrijk dat kinderen goede en zelfstandige lezers worden. Zelfstandige lezers zijn in staat verschillende soorten teksten te lezen en te begrijpen.

We besteden om die reden veel aandacht aan de ontwikkeling van leesbegrip. Uw kind leert m.b.v. diverse soorten teksten:

- Hoe kan ik voorkennis over het onderwerp ophalen en gebruiken.
- Hoe kan ik voorspellen waar de tekst over gaat.
- Hoe kan ik omgaan met moeilijke woorden in een tekst of delen van een tekst die ik niet begrijp.
- Hoe kan ik mijzelf en een ander tijdens het lezen vragen stellen en waarom is dit belangrijk.
- Hoe kan ik verbanden leggen tussen delen van de tekst.
- Hoe kan ik de inhoud van de tekst visualiseren; er een 'samenvatting' van maken. waarmee ik de kern van de tekst kan uitleggen aan een ander. Ik kan hiervoor gebruik maken van werkvormen als bijv. een mindmap, Venn-diagram, tijdlijn of samenvatting.

Technisch lezen

- Woorden eindigend op *ele, iken*
- Woorden met een lastige klinkerreeks
- Woorden met *eu, iu* (uitspraak /eeju/, /ieju/)
- Woorden met een trema
- Woorden met *q* (uitspraak /k/, /kw/)
- Leenwoorden met *ai* (uitspraak /ee/, /aj/, /e/)
- Leenwoorden met *ou* (uitspraak /oe/)
- Leenwoorden *oi, ance* en *ière*
- Leenwoorden met *a* (uitspraak /e/, /ee/), *oa* (uitspraak /oo/), *ee* (uitspraak /ie/), *ea* (uitspraak /ie/)
- Leenwoorden met *sh* (uitspraak /sj/), *j* (uitspraak /dzj/, /zj/)



Naast het aanbieden van nieuwe vaardigheden worden ook reeds aangeboden vaardigheden herhaald.

Spelling

- dirigent: woorden met een *i* die klinkt als /ie/
- circus: woorden met een *c* die klinkt als /s/ of /k/
- gladheid: woorden op heid
- majesteit: woorden op teit
- politie: woorden op tie
- etalage: woorden met een *g* die klinkt als /zj/
- pv in tt: ik-vorm niet op *t* of *d*
- pv in tt: ik-vorm op *t*
- pv in tt: ik-vorm op *d*
- pv in vt zwakke werkwoorden: ik-vorm *wel* en *niet* op *d* of *t*



Naast het aanbieden van nieuwe categorieën worden ook reeds aangeboden categorieën herhaald.