

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Panhuysstraat 3, 6363BZ Wijnandsrade			
Bestuur	INNOVO			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	72 LL in 3 groepen	33 LL in 5 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	44 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	22 %	HAVO/VWO	33 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Leerlingen krijgen op basis van hun onderwijsbehoefte een ontwikkelingsgericht aanbod. Kennis en vaardigheden zijn hierbij van belang maar ook de aandacht voor het proces. Door summatieve en formatieve evaluatie stemmen we ons onderwijs af op de behoefte van de leerling. Voor het leerstofaanbod zijn de leerlingen leidend en de methode een middel. Het EDI model is hierbij een belangrijk instrument. Naast kwalificatie staat ook persoonsvorming centraal. De leerling ontwikkelt eigenaarschap door het maken van keuzes in de taken, de doelen, de volgorde en het maatje. Hierdoor ervaart de leerling autonomie en krijgt beter zicht op zijn manier van leren, leert zichzelf sturen en ervaart dat hij kan groeien in zijn ontwikkeling.

Naast kwalificatie en persoonsvorming hebben wij ook aandacht voor het ontwikkelen van sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke vaardigheden. Wij helpen kinderen zelfstandig te handelen met zelfinzicht, een positief zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel.

SPECIEFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Specifieke materialen voor MB/HB leerlingen Specifieke materialen voor leerlingen met dyslexie Specifieke materialen voor leerlingen met aandachtsproblemen
Aanpak	MB/ HB leerlingen: passende aanpak in de groep, begeleiding van leerling/ouders/leerkracht door mentor HB. Begrijpend lezen: gericht op leesmotivatie, didactiek m.b.v. 4 sleutels
Gebouw	Voldoende mogelijkheden voor aparte werkplekken om zelfstandig te werken en/ of samen te werken.

ONTWIKKELDOELEN

1	De school als oefenplaats, in samen spel met de omgeving
2	Lezend leren, lerend lezen
3	Formatief handelen met hoge verwachtingen
4	
5	

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 65 % 4 35 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 0 % 4 100 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	

-
-
-
-
-
-
-

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/24 ratio interne begeleiding/leerling: 1/350 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 1,2 specialist gedrag/ HB	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Jeugdconsulent gemeente Logopediste gemeente Ergotherapeut Maatschappelijk werk
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Deskundigheid binnen de school		
ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		
Percentage score Ja		
1 98 2 100		
3 97 4 59		