



Informatiekaart groep 7

Schooljaar 2026 -2027



Leerkrachten

Jojanneke van Leuken

jojanneke.vanleuken@innovo.nl

Lio-stagiaire

Kelsey Laplooi

Bereikbaarheid van de leerkrachten en onderwijsondersteuner

Wij zijn op werkdagen bereikbaar tussen 8.00 en 17.00 uur per mail, Parro of via de schooltelefoon (045-5650074). Mocht u een persoonlijk gesprek wensen, dan kunt u uiteraard een afspraak maken.

Parro

Parro is ons informatieportaal. Daar staat geregeld belangrijke, maar ook leuke informatie over de groep op. We vragen u met enige regelmaat Parro te bezoeken.

Oefensoftware voor thuis

Om rekenen thuis te oefenen maken we gebruik van Reken tuin. Voor spelling en taal maken we gebruik van Taalzee. In het nieuwe schooljaar ontvangt uw zoon/dochter hiervoor de inloggegevens.

Schoolbenodigheden

Afhankelijk van de groep, waarin uw zoon of dochter zit, zijn nog spullen nodig waar de ouders zelf voor moeten zorgen. De volgende spullen zijn nodig voor groep 7:

- Gymschoenen
- T-shirt
- Sportbroek
- Twee markeerstiften in verschillende kleuren en een wisbordstift
- Huiswerkmap
- Blauwe, rode en groene balpen
- Oordopjes en hoesje voor in de la
- Agenda met overzicht per week

Verbruiksmaterialen

De kinderen ontvangen in het begin van het schooljaar de reguliere verbruiksmaterialen (potlood, gum, liniaal e.d.) in een bakje voor in de la. Bij normaal gebruik zal de school deze materialen gewoon vervangen/vernieuwen. Wordt dit opzettelijk kapotgemaakt en raakt er iets kwijt, dan zal het kind zelf voor een nieuwe moeten zorgen.

Extra etuis/pennenmapjes vanuit thuis zijn in principe niet nodig. Worden deze toch aangeschaft, dan dienen deze in de schooltas te blijven. Deze mogen de kinderen incidenteel uit hun tas halen en gebruiken op momenten dat de leerkracht dit aangeeft.

Welke nieuwe basisvaardigheden leert uw kind in groep 7?

Rekenen

In groep 7 komen de volgende nieuwe onderwerpen aan de orde:

1. *Getalbegrip:*

Uitbreiding van de structuur van tientallig stelsel tot 1 000 000
Decimale getallen met tienden, honderdsten en duizendsten.

2. *Hoofdrekenen:*

Het hoofdrekenen wordt uitgebreid met de decimale getallen. De voorrangregels worden herhaald.

3. *Cijferen:*

Het cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen wordt uitgebreid naar decimale getallen. In blok 9 wordt de verkorte vorm van cijferend delen aangeboden waardoor de traditionele staartdeling ontstaat.

4. *Breuken:*

Delen door een breuk wordt geïntroduceerd.

5. *Verhoudingen:*

Er wordt verder gewerkt met de verhoudingstabel. Het rekenen met schaal komt erbij.

6. *Procenten:*

Het begrip procenten wordt uitgelegd met 'van de honderd'. Percentages uitrekenen gaat via 1%. Een verhoudingstabel kan het rekenwerk overzichtelijker maken. Er wordt aandacht besteed aan prijsstijgingen en prijsdalingen.

7. *Tijd:*

Honderdsten van seconden worden toegevoegd.

8. *Metten – lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht:*

Het berekenen van de inhoud doet zijn intrede.

Bij het meten met de oppervlakte en inhoud wordt toegewerkt naar het volledige schema. De gangbare maten worden gekoppeld aan gebruikelijke referentiematen. Ook komen samengestelde eenheden aan de orde.

9. *Meetkunde:*

Aanzichten, kijklijnen en bouwplaten van ruimtelijke figuren worden aangeboden.

10. *Verbanden:*

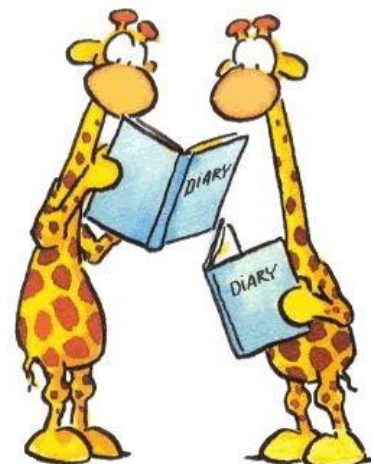
Bij lijngrafieken wordt aandacht besteed aan stijgen, dalen, minimum en maximum.

Begrijpend lezen

Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij en je plekje in de maatschappij te verwerven: Je leest om te leren en je leert als je kunt begrijpen. Daarom is het belangrijk dat kinderen goede en zelfstandige lezers worden. Zelfstandige lezers zijn in staat verschillende soorten teksten te lezen en te begrijpen.

We besteden om die reden veel aandacht aan de ontwikkeling van leesbegrip. Uw kind leert m.b.v. diverse soorten teksten:

- hoe kan ik voorkennis over het onderwerp ophalen en gebruiken?
- hoe kan ik voorspellen waar de tekst over gaat?
- hoe kan ik omgaan met moeilijke woorden in een tekst of delen van een tekst die ik niet begrijp?
- hoe kan ik mijzelf en een ander tijdens het lezen vragen stellen en waarom is dit belangrijk?
- hoe kan ik verbanden leggen tussen delen van de tekst?



· hoe kan ik de inhoud van de tekst visualiseren; er een 'samenvatting' van maken waarmee ik de kern van de tekst kan uitleggen aan een ander. Ik kan hiervoor gebruik maken van werkvormen als bijv. een mindmap, Venndiagram, tijdlijn of samenvatting?

Technisch lezen

- Minder sterke lezers ontwikkelen hun leesvaardigheid.
- Leerlingen onderhouden hun leesvaardigheid om terugval te voorkomen.
- De aangeleerde leesteknik wordt toegepast
- Vloeiend lezen wordt verder geoefend.
- Extra aandacht voor leesbeleving en leesplezier.

Spelling

- Chocolade; woorden met ch die klinkt als sj
- Nederland; hoofdlettergebruik
- Thermometer; woorden met th die klinkt als t
- Bureau; woorden met eau die klinkt als oo
- Route; woorden met ou die klinkt als oe
- Telefonisch; woorden op isch
- Spinnetje; moeilijke verkleinwoorden
- Knieën; meervoud op en
- Café; leenwoorden uit het Frans
- Team; leenwoorden uit het Engels
- Taxi; worden met x
- Aquarium; woorden met q
- Werkwoordspelling
 1. Hele werkwoord
 2. Persoonsvorm
 3. Voltooid deelwoord
 4. Voltooid deelwoord als bijvoeglijk naamwoord gebruikt



spelling

Naast het aanbieden van nieuwe vaardigheden worden tevens reeds aangeboden vaardigheden herhaald.